

**Modul Matematika SD Program Bermutu**

**PENYUSUNAN RANCANGAN PEMBELAJARAN  
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN  
TEMATIK DI KELAS I SD**

Penulis  
**Istiyati Catharina  
Astuti Waluyati**

Penilai :  
**Cholis Sa'diyah  
Asniatin Saki**

Editor:  
**Sukajati**

Layouter:  
**R. Haryo Jagad P**

**Kementerian Pendidikan Nasional  
Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan  
Tenaga Kependidikan  
Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan  
Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika  
2010**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas karunia, petunjuk, dan bimbingan-Nya sehingga Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika dapat mewujudkan modul pengelolaan pembelajaran matematika untuk guru SD dan SMP. Pada penyusunan modul untuk tahun 2010 telah tersusun sebanyak dua puluh judul, terdiri dari sepuluh judul untuk guru SD dan sepuluh judul lainnya untuk guru SMP.

Modul-modul ini disusun dalam rangka memfasilitasi peningkatan kompetensi guru SD dan SMP di forum Kelompok Kerja Guru (KKG) dan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), khususnya KKG dan MGMP yang dikelola melalui program *Better Education through Reformed Management and Universal Teacher Upgrading* (BERMUTU). Modul yang telah tersusun, selain didistribusikan dalam jumlah terbatas ke KKG dan MGMP, juga dapat diakses melalui *website* PPPPTK Matematika dengan alamat [www.p4tkmatematika.com](http://www.p4tkmatematika.com).

Penyusunan modul diawali dengan kegiatan *workshop* yang menghasilkan kesepakatan tentang daftar judul modul, sistematika penulisan modul, dan garis besar (*outline*) isi tiap judul modul. Selanjutnya secara berturut-turut dilakukan kegiatan penulisan, penilaian (telaah), *editing*, dan *layouting* modul.

Penyusunan modul melibatkan beberapa unsur, meliputi Widyaiswara dan staf PPPPTK Matematika, Dosen Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK), Widyaiswara Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP), Guru SD dan Guru Matematika SMP dari berbagai propinsi. Untuk itu, kami sampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu terwujudnya penyusunan modul tersebut.

Mudah-mudahan dua puluh modul tersebut dapat bermanfaat optimal dalam peningkatan kompetensi para guru SD dan SMP dalam mengelola pembelajaran

matematika, sehingga dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas hasil belajar matematika siswa SD dan SMP di seluruh Indonesia.

Kami sangat mengharapkan masukan dari para pembaca untuk menyempurnakan modul-modul ini, demi peningkatan mutu layanan kita dalam upaya peningkatan mutu pendidikan matematika di Indonesia.

Akhirnya, kami ucapkan selamat membaca dan menggunakan modul ini dalam mengelola pembelajaran matematika di sekolah.

Yogyakarta, Maret 2010

Kepala PPPPTK Matematika



Herry Sukarman, M.Sc.Ed.  
NIP.195006081975031002

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan.....	3
C. Peta Kompetensi.....	3
D. Ruang Lingkup.....	4
E. Saran Cara Penggunaan Modul di KKG .....	4
MODUL 1 LANGKAH-LANGKAH MENYIAPKAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN TEMATIK.....	7
A. Kegiatan Belajar 1: Langkah-langkah melakukan pemetaan KD dengan tema dari beberapa mapel yang terkait .....	9
B. Kegiatan Belajar 2: menentukan tema dari KD beberapa mapel yang terkait dan penyusunan jaring tema. ....	14
C. Ringkasan .....	18
D. Tugas .....	19
E. Petunjuk Penyelesaian Tugas.....	22
MODUL 2 PERANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN TEMATIK .....	25
A. Kegiatan Belajar 1 : Penyusunan Silabus .....	27
B. Kegiatan Belajar 2 : Penyusunan RPP .....	35
LAMPIRAN RPP.....	43
LEMBAR KEGIATAN SISWA .....	46
A. Ringkasan .....	47
B. Tugas .....	47
C. Petunjuk Penyelesaian Tugas.....	48
PENUTUP .....	49
A. RANGKUMAN .....	49
B. TUGAS .....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	53



# PENDAHULUAN







# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Salah satu kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan adalah pembaharuan kurikulum, karena melalui pembaharuan kurikulum diharapkan pendidikan akan mengalami perkembangan ke arah yang lebih baik. Khusus untuk siswa Sekolah Dasar (SD) kelas awal, dengan cara menumbuhkan kemampuan membaca dan menulis permulaan serta berhitung (calistung).

Pada kurikulum tahun 2004 di SD kelas I dan II disebutkan bahwa 50% dari jam pelajaran yang ada untuk calistung. Sedangkan dalam standar isi SD tahun 2006 kelas I, II, III hanya disebutkan pembelajaran dengan pendekatan tematik. Meskipun tidak secara eksplisit disebutkan tentang calistung, namun calistung tetap merupakan pembelajaran yang harus diperhatikan. Hal ini sejalan dengan prinsip *language a cross curriculum* yang menghendaki keterpaduan antar berbagai mata pelajaran (Siahaan dalam Haryadi, 2003 : 5).

Ilmu pengetahuan dan teknologi salah satunya dipelajari melalui pembelajaran berhitung (matematika). Melalui pembelajaran berhitung siswa SD diarahkan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual sehingga kemampuan menggunakan bilangan dan logika terasah serta berkembang secara efektif. Siswa juga dibekali kemampuan komunikasi melalui pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan emosional siswa. Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas awal dipusatkan pada kemampuan membaca dan menulis permulaan. Menurut standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) tingkat SD dari BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan: 2007) untuk pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) ditekankan pada salingtemas (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat) yang diarahkan pada pengalaman belajar untuk merancang dan membuat suatu karya melalui konsep IPA. Sementara untuk mapel IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis. Sedangkan untuk mapel Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SD difokuskan pada

pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warganegara yang cerdas.

Pembelajaran tematik di SD dirancang agar proses pembelajaran dari beberapa mapel (mata pelajaran) yang diampu oleh guru kelas yaitu Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PKn dan matematika yang dipelajari siswa menjadi lebih bermakna. Dengan pendekatan tematik pembelajaran diharapkan menjadi berkesinambungan dan tidak berdiri sendiri-sendiri. Sementara tiga mapel yang lain (agama, olah raga dan mulok) pada umumnya dibelajarkan secara mandiri oleh guru mapel yang bersangkutan. Pembelajaran dengan pendekatan tematik diharapkan dapat menambah keterampilan guru untuk mengembangkan kreativitasnya, agar tujuan pembelajaran dari masing-masing mapel tercapai, meskipun pembelajaran diberikan secara terintegrasi.

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 22 Tahun 2006 disebutkan bahwa pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran di SD kelas I, II, dan III adalah tematik. Namun, pelaksanaan dari peraturan tersebut masih banyak kekurangan. Dari hasil monitoring dan evaluasi Program BERMUTU yang diadakan oleh Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika pada tahun 2009 tentang pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas awal menunjukkan adanya kelemahan-kelemahan dari para guru. Beberapa kelemahan yang ada dan berkaitan dengan pembelajaran dengan pendekatan tematik, tercatat antara lain sebagai berikut.

1. Guru masih kurang memahami langkah-langkah melakukan pemetaan KD dengan tema dari beberapa mapel yang terkait.
2. Guru masih kurang memahami perancangan pembelajaran yang berupa penyusunan silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan menggunakan pendekatan tematik.

Berdasar pada pertimbangan tersebut di atas, maka pada kesempatan penulisan modul kali ini dipandang perlu membahas tentang penyusunan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik.

Modul ini berkaitan dengan modul tematik yang diterbitkan PPPPTK Matematika pada tahun 2009, yang telah membahas tentang masalah tematik secara teoritis

dengan judul *Pembelajaran Tematik di SD*. Modul tersebut mencakup berbagai permasalahan yang terkait dengan konsep pembelajaran tematik dan perangkat pembelajaran tematik. Uraian di dalam modul ini terdiri dari dua yaitu modul 1 membicarakan tentang langkah-langkah menyiapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik, sedangkan modul 2 membicarakan tentang perancangan pembelajaran dengan pendekatan tematik.

## B. Tujuan

Modul ini dapat dimanfaatkan bagi guru SD untuk dipelajari bersama pada kegiatan KKG (Kelompok Kerja Guru) sebagai:

1. bahan belajar atau bahan diskusi, sehingga para guru diharapkan mampu meningkatkan kompetensi dan kinerjanya dalam mengelola pembelajaran dengan pendekatan tematik di SD,
2. salah satu bahasan dalam kegiatan *Inservice training*, dan
3. referensi belajar secara pribadi dan atau dengan kelompok di sekolah, baik yang termasuk pada program BERMUTU maupun tidak.

## C. Peta Kompetensi

Pemerintah melalui Depdiknas telah mengeluarkan Permen (Peraturan Menteri) nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru. Secara garis besar permen tersebut berisi 4 kompetensi inti guru yaitu: kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional. Peta kompetensi guru yang berkaitan dengan modul yang ditulis adalah sebagai berikut.

Kompetensi Guru	Topik Modul
<b>1. Pedagogik</b>	
Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Langkah-langkah menyiapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik
Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Langkah-langkah menyiapkan pembelajaran dengan menggunakan

	pendekatan tematik
Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Perancangan pembelajaran dengan pendekatan tematik
Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Perancangan pembelajaran dengan pendekatan tematik
<b>2. Sosial</b>	
Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain	Perancangan pembelajaran dengan pendekatan tematik
<b>3. Profesional</b>	
Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	Langkah-langkah menyiapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik

#### D. Ruang Lingkup

Modul ini memiliki lingkup penulisan yang berisi:

1. pendahuluan berisi: latar belakang, tujuan, peta kompetensi, ruang lingkup, dan saran cara penggunaan modul di KKG.
2. modul 1: langkah-langkah menyiapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik.
3. modul 2: perancangan pembelajaran dengan pendekatan tematik.
4. penutup berisi: rangkuman dan tes.

#### E. Saran Cara Penggunaan Modul di KKG

Modul ini terdiri dari dua yaitu modul 1 membicarakan tentang langkah-langkah menyiapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik, sedangkan modul 2 membicarakan perancangan pembelajaran dengan pendekatan tematik. Modul ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan diskusi di KKG, khususnya bagi guru kelas 1 SD. Sebaiknya ada guru pemandu yang menjadi fasilitator untuk membimbing diskusi.

Disarankan sebelum mempelajari modul ini, sebaiknya Anda telah membaca modul program BERMUTU dari PPPPTK Matematika yang berjudul *Pembelajaran Tematik*

di SD (Sukayati dan Wulandari, 2009). Modul tersebut membahas konsep pembelajaran tematik yang meliputi: (1) konsep pembelajaran terpadu, (2) konsep pembelajaran tematik, (3) langkah-langkah menyiapkan pembelajaran tematik, dan (4) penyusunan silabus serta RPP pembelajaran tematik.

Waktu yang digunakan untuk membahas dan mendiskusikan modul ini disarankan empat kali pertemuan. Pertemuan pertama membahas langkah-langkah melakukan pemetaan KD dengan tema dari beberapa mapel yang terkait. Pertemuan kedua membahas tentang menentukan tema dari beberapa KD mata pelajaran yang terkait dan penyusunan jaring tema. Pertemuan ketiga membahas penyusunan silabus, dan pertemuan keempat membahas penyusunan RPP.

Apabila Anda memerlukan informasi lebih lanjut terkait penggunaan modul ini atau mengenai pembelajaran tematik, Anda dapat menghubungi penulis atau dengan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika, silakan menghubungi alamat email PPPPTK Matematika: [www.p4tkmatematika@yahoo.com](mailto:www.p4tkmatematika@yahoo.com) atau melalui alamat surat: PPPPTK Matematika, Kotak Pos 31 Yk-Bs, Jalan Kaliurang Km 6, Sambisari, Condongcatur, Depok, Sleman, D.I. Yogyakarta, 55281, Telepon (0274) 881717, 885725. Faks. (0274) 885752.





# **MODUL 1**

**LANGKAH-LANGKAH MENYIAPKAN  
PEMBELAJARAN DENGAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN TEMATIK**





# MODUL 1

## LANGKAH-LANGKAH MENYIAPKAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN TEMATIK

Tujuan pembelajaran akan tercapai apabila guru mempersiapkan rancangan pembelajaran dengan cermat. Penyusunan rancangan pembelajaran memerlukan langkah-langkah/tahapan-tahapan. Berikut adalah cerita antara katak dan lumba-lumba yang menggambarkan bahwa setiap lompatan baik lumba-lumba mau pun katak menggunakan tahapan-tahapan.



Pada suatu ketika, seekor katak melihat ikan lumba-lumba sedang melompat begitu tinggi dan jauh, lalu masuk ke dalam air. Katak berdecak kagum. Ternyata kekaguman katak diketahui oleh lumba-lumba. lumba-lumba mendekati katak yang masih berdiam diri di atas daun teratai. Lumba-lumba bertanya pada katak:

”Hai teman mengapa kamu memperhatikan aku terus?”

“Aku kagum dengan kehebatanmu melompat begitu tinggi dan jauh, sedangkan aku hanya bisa melompat dari satu daun teratai ke daun teratai berikutnya”. Katak berkata pada lumba-lumba.

“Wah, kamu jangan salah mengira teman! Aku juga sama melompat tinggi masuk ke air muncul ke permukaan lagi baru melanjutkan ke lompatan berikutnya. Artinya kita sama-sama melakukan sesuatu dengan tahapan-tahapan. Teman, tanpa kamu sadari juga punya kelebihan karena kamu bisa hidup di darat maupun di air. Jadi, kamu juga bisa melompat di darat sedangkan aku tidak”. Kata lumba-lumba.

“Ayo kita bermain bersama-sama lagi!” Kata katak kepada lumba-lumba.

Katak dan lumba-lumba tampak senang melakukan lompatan dengan tumpuan mereka masing-masing.

(Katrin)

Dialog antara katak dan lumba-lumba dalam cerita tersebut dimisalkan menggambarkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik yang memerlukan tahapan-tahapan. Tahapan-tahapan tersebut harus dilakukan oleh guru agar supaya kompetensi siswa dapat tercapai.

Modul ini dapat dimanfaatkan bagi guru SD kelas 1 untuk dipelajari bersama pada kegiatan KKG dengan tujuan sebagai berikut.

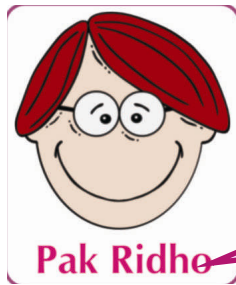
1. Membantu guru dalam melakukan pemetaan KD dari beberapa mapel yang terkait.
2. Membantu guru memilah KD pada beberapa mapel yang terkait dalam menentukan tema.
3. Memberikan contoh-contoh penyusunan jaring tema dari beberapa KD mata pelajaran yang terkait.

Pembahasan pada modul ini dikemas dalam dua kegiatan belajar sebagai berikut.

1. Kegiatan belajar 1 membahas tentang langkah-langkah melakukan pemetaan KD dengan tema dari beberapa mapel yang terkait.
2. Kegiatan belajar 2 membahas tentang menentukan tema dari beberapa KD mapel yang terkait dan penyusunan jaring tema.

### A. Kegiatan Belajar 1: Langkah-langkah melakukan pemetaan KD dengan tema dari beberapa mapel yang terkait

Pembahasan pada kegiatan belajar 1 berkaitan dengan permasalahan langkah pertama yang harus dilakukan oleh guru pada pembelajaran di kelas 1 SD dengan menggunakan pendekatan tematik.



“ Bu Santi, apa langkah pertama ketika kita mau melaksanakan pembelajaran tematik di kelas ?”



“Maaf Pak Ridho saya sendiri juga belum jelas langkah apa yang harus kita lakukan dan persiapkan pertama kali pada pelaksanaan pembelajaran tematik”.



“Kalau begitu, mari kita diskusikan!”

Setelah berdiskusi di KKG, hasil yang diharapkan muncul dari guru sebagai berikut.

**Pemetaan KD dengan tema dapat diartikan sebagai mempelajari dan memaknai SK (standar kompetensi) dan KD dari beberapa mapel yang dapat dikaitkan.**

1. Pemetaan KD pada kelas dan semester yang sama

Pemetaan kompetensi dapat diartikan sebagai mempelajari dan memahami SK, KD, dan indikator yang telah disusun dari beberapa mapel untuk kelas dan semester sama dari kelas I yang dapat dihubungkan dengan naungan suatu tema. Dalam hal ini guru harus benar-benar mengkaji secara baik kemungkinan adanya mata pelajaran yang dapat disatukan.

Guru tidak perlu memaksakan diri untuk melaksanakan pembelajaran tematik bila KD yang ada pada beberapa mapel tidak mungkin digabungkan, karena bila dipaksakan akan sulit mencapai tujuan yang diharapkan. Kompetensi dasar dari setiap mapel yang tidak bisa dikaitkan dalam satu tema dalam pembelajaran tematik maka harus dibuatkan silabus dan RPP tersendiri sesuai dengan mata pelajarannya dan juga diajarkan tersendiri. Tahap-tahap pada kegiatan pemetaan dapat dipelajari pada modul *Pembelajaran Tematik di SD* (Sukayati dan Wulandari, 2009:20).

Berikut ini disampaikan contoh pemetaan KD dari beberapa mapel yang dapat dikaitkan dengan tema yang sama.

1. Siapkan SK dan KD yang telah dikembangkan menjadi indikator-indikator yang sesuai dengan karakteristik peserta didik pada kelas dan semester yang sama misalnya kelas I semester 1 untuk mata pelajaran: PKN, Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, IPS, SBK.
2. Lakukan identifikasi dan analisis pada setiap SK, KD dan indikator yang telah disiapkan pada poin (1) untuk menentukan tema yang sesuai.

Cara penentuan tema ada 2 cara:

Cara pertama, mempelajari SK dan KD yang terdapat dalam masing-masing mata pelajaran, dilanjutkan dengan menentukan tema yang sesuai.

Cara kedua, menetapkan terlebih dahulu tema-tema pengikat keterpaduan, untuk menentukan tema tersebut, guru bekerjasama dengan peserta didik sehingga sesuai dengan minat dan kebutuhan anak.

Prinsip penentuan tema.

- Memperhatikan lingkungan yang terdekat dengan siswa
- Dari yang termudah menuju yang sulit
- Dari yang sederhana menuju yang kompleks
- Dari yang konkret menuju ke yang abstrak.
- Tema yang dipilih harus memungkinkan terjadinya proses berpikir pada diri siswa
- Ruang lingkup tema disesuaikan dengan usia dan perkembangan siswa, termasuk minat, kebutuhan, dan kemampuannya

Lakukan identifikasi dan analisis untuk setiap SK, KD dan indikator yang cocok untuk setiap tema sehingga semua standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator terbagi habis. Hubungkan KD dan indikator dengan tema pemersatu sehingga akan terlihat kaitan antara tema, KD dan indikator dari setiap mata pelajaran.

Supaya tahapan-tahapan tersebut mudah dipahami, berikut ini disajikan dua contoh pemetaan KD dengan tema kesehatan dan diri sendiri di kelas I semester 1 yang mengaitkan tiga mapel.

Contoh 1.

Pemetaan KD dengan **tema kesehatan**

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Mapel
1.	1. Mengetahui anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.	1.1 Mengetahui bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagian-bagian kepala</li> <li>2. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh</li> <li>3. Menyebutkan kegunaan bagian-bagian tubuh</li> <li>4. Mengaplikasikan salah satu cara merawat tubuh</li> </ol>	IPA
2.	<b>Bilangan</b> 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	1.1 Menghitung banyak benda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung banyak benda di sekitar</li> <li>2. Menuliskan lambang bilangan dari 1 sampai 10</li> </ol>	Matematika
3.	<b>Berbicara</b> 1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.	2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan fungsi anggota tubuh</li> <li>2. Melafalkan vokal a, u, o, i, e dengan tepat</li> <li>3. Melengkapi huruf rumpang sehingga membentuk kata</li> <li>4. Melafalkan konsonan g, h, j, k</li> </ol>	Bahasa Indonesia

Contoh 2.

Pemetaan KD dengan **tema diri sendiri**

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Mapel
1.	1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan	1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa	Menyebutkan perbedaan berdasar jenis kelamin	PKn
2.	<b>Berbicara</b> 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi tubuh, dan deklamasi	2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun	Menyebutkan data diri (nama, kelas, sekolah, dan tempat tinggal) dengan kalimat sederhana	Bahasa Indonesia
3.	<b>Bilangan</b> 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	1.1 Membilang banyak benda	1. Membilang banyak benda secara urut 2. Menyebutkan banyak benda	Matematika
4.	1. Makhluk hidup dan proses kehidupan	1.1. Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta perawatannya	1. Menyebutkan nama bagian-bagian tubuh 2. Menyebutkan kegunaan bagian-bagian tubuh	IPA
5.	Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga	1.1. Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat	1. Menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan 2. Menyebutkan alamat tempat tinggal	IPS

## B. Kegiatan Belajar 2: menentukan tema dari KD beberapa mapel yang terkait dan penyusunan jaring tema.

Tahap berikut adalah penyusunan jaring tema. Tahap ini dapat dilakukan setelah pemetaan antara KD dengan tema dilakukan. Perhatikanlah ilustrasi berikut ini!



### Bagaimana Laba-Laba Membuat Sarangnya?

Laba-laba membuat sarang yang indah dengan ujung jari kaki. Pada ujung jari kaki terdapat semacam alat tenun yang menyalurkan cairan berwarna putih dari perut seperti lendir, tetapi setelah dirajut berubah menjadi kering dan kuat berbentuk benang. Benang-benang tersebut kemudian dihubungkan membentuk tirai yang indah.

Laba-laba tersebut dianalogikan dengan tema yang diambil dari KD beberapa mapel yang terkait. Sedangkan KD dari beberapa mapel tersebut sebagai benang pengikat yang membentuk satu jalinan. Sehingga tema yang dibicarakan hanya satu dari beberapa mapel yang dikaitkan. Hal tersebut mirip dengan laba-laba ketika membuat sarang. Oleh karena itu, salah satu model pembelajaran tematik yang disarankan di SD kelas I, II, dan III adalah menggunakan *webbed*/jaring laba-laba sesuai yang dikembangkan oleh Fogarty dalam modul *Pembelajaran Tematik di SD* (Sukayati dan Wulandari, 2009).

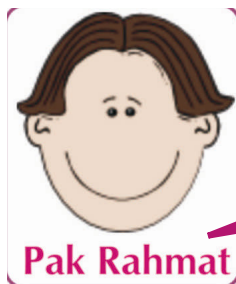
Pembelajaran tematik dengan menggunakan model *webbed* ini dimulai dengan menentukan tema tertentu. Setelah tema disepakati maka dilanjutkan pemilihan sub-



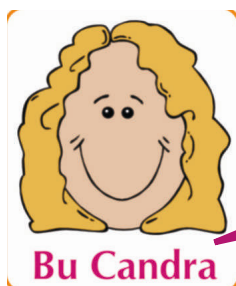
sub tema dan memperhatikan kaitan antar mapel. Dari sub-sub tema ini direncanakan aktivitas belajar yang harus dilakukan anak. Melalui model pembelajaran ini, anak akan memperoleh pandangan hubungan yang utuh tentang kegiatan dari ilmu yang berbeda-beda. Misalnya: kelompok guru di KKG menentukan tema kesehatan, maka guru kelas I melaksanakan pembelajaran dengan tema kesehatan dengan mengaitkan mapel matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia. Mengapa demikian? Apakah hanya tiga mapel tersebut yang dapat dikaitkan? Anda akan menemui jawaban dari pertanyaan tersebut bila Anda telah mencermati modul ini.



“Apakah setelah pemetaan masih ada kelanjutannya?”



“Benar Bu, setelah pemetaan dibuat jaring tema”.



“Kalau begitu apa manfaat jaring tema ?”



”Jaring tema berfungsi untuk mengecek apakah KD yang dipilih benar-benar terkait atau dipaksakan. Agar lebih jelas, bagaimana kalau kita pelajari bersama-sama?”

Kegiatan belajar ini bertujuan untuk membantu guru dalam membuat jaring tema dari KD beberapa mapel yang terkait.

1. Menentukan tema

Menurut Sukayati dan Wulandari (2009) tema ditentukan setelah guru mempelajari KD dan indikator dari standar kompetensi beberapa mapel. Tema yang dipilih sebaiknya tidak asing bagi kehidupan siswa. Ada beberapa catatan yang harus diperhatikan dalam memilih tema. Beberapa prinsip dalam memilih tema yaitu:

- a. dari yang diketahui ke yang belum diketahui, dari dekat ke yang jauh, dari yang sederhana ke yang rumit, dari yang konkret ke yang abstrak;
- b. tidak ada ketentuan jumlah tema dalam satu semester;
- c. beberapa tema yang telah dipilih pada satu semester dapat dipilih lagi pada semester berikutnya atau tahun berikutnya;
- d. pemilihan tema perlu disesuaikan dengan karakteristik siswa, minat, lingkungan, daerah setempat, dan cukup problematik atau populer;
- e. alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran untuk sebuah tema tidak tertentu, tergantung kepadatan dan keluasan materi dari mapel yang dipadukan.

2. Menyusun jaring tema

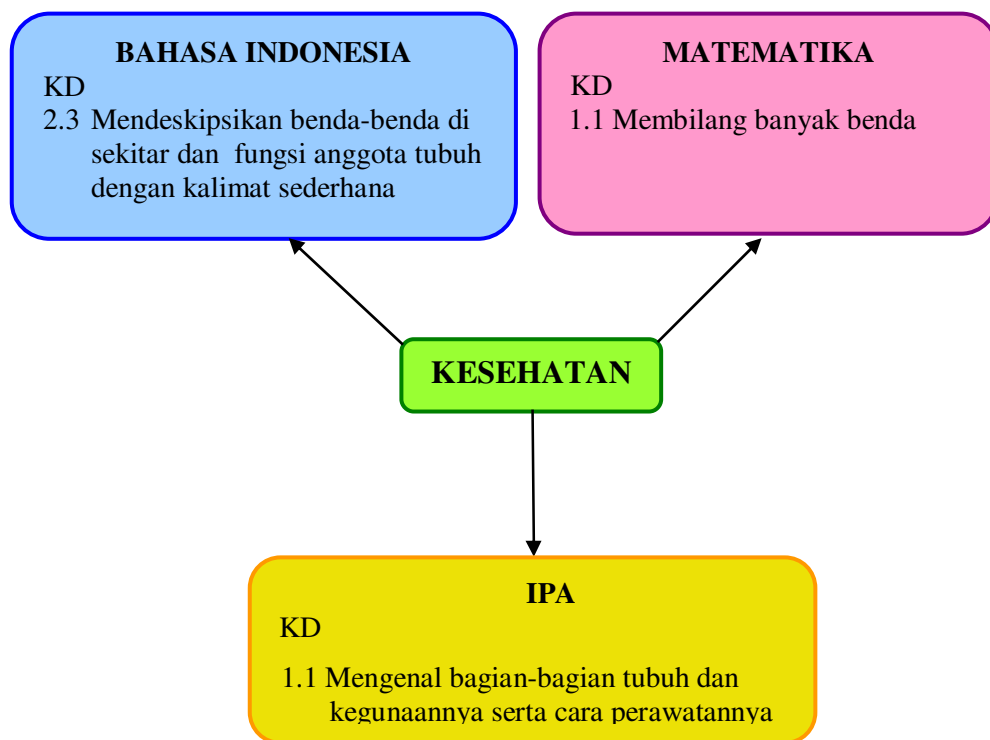
Jaring tema disusun setelah guru mempelajari KD yang ada. Dari jaring tema ini akan terlihat kaitan hubungan antara tema dengan KD dari setiap mapel. Dalam hal ini guru harus dapat memperkirakan dan menentukan dengan tepat antara materi ajar, KD, indikator, dan kegiatan pembelajaran dengan tema yang akan dipilih dan dikembangkan. Tidak kalah pentingnya pula adalah guru harus dapat memilih jaring-jaring tersebut sesuai dengan kondisi dan situasi sekolah serta daerah.

Menyusun jaring tema berarti memadukan beberapa KD dari mapel yang sesuai dengan tema yang dipilih. Dengan adanya jaring tema ini akan terlihat kaitan antara tema yang dipilih dengan KD dari beberapa mapel yang disatukan.

Pada modul *Pembelajaran Tematik di SD* (Sukayati dan Wulandari, 2009), tema dapat dibuat sendiri oleh guru atau oleh siswa dan guru. Tema yang dapat dipilih dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik di kelas I SD antara lain: diri sendiri, keluarga, lingkungan, tumbuh-tumbuhan, binatang, kesehatan, kegiatan sehari-hari, permainan, peristiwa, dan kegemaran.

Berikut ini dikemukakan jaring tema kesehatan dan diri sendiri. Dari contoh tersebut diharapkan dapat memberikan gambaran kepada Anda bahwa tidak semua KD dari setiap mapel dapat dikaitkan. Jaring tema dapat digunakan untuk mengecek apakah KD dari mapel tertentu benar-benar terkait dengan mapel yang lain atau dipaksakan.

Contoh jaring tema 1 kelas I semester 1



Contoh jaring tema 2



### C. Ringkasan

Langkah-langkah menyiapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik.

1. Pelajari dan pahami SK, KD, dan indikator yang disusun dari beberapa mapel pada kelas dan semester sama yang dapat dihubungkan dengan naungan suatu tema.
2. Pilihlah tema yang dapat mempersatukan kompetensi-kompetensi tersebut, jika tidak memungkinkan digabungkan jangan dipaksakan, karena akan sulit mencapai tujuan yang diharapkan.
3. Tema-tema yang dipilih hendaknya disesuaikan dengan: karakteristik siswa, minat, lingkungan, daerah setempat dan cukup problematik atau populer.
4. Susunlah jaring tema agar dapat memadukan beberapa KD dari mapel-mapel yang sesuai dengan tema yang dipilih.

## D. Tugas

Sebagai bahan latihan menganalisis KD dengan tema.

1. Isilah kolom indikator dan tentukan temanya dari KD tiap mata pelajaran yang terkait pada kolom berikut ini adalah SK, KD, dan beberapa mapel (PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, dan IPA Kelas I.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Mata Pelajaran	Tema
1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan	1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa 1.2 Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah 1.3 Menerapkan hidup rukun di rumah dan di sekolah		PKn	
2. Membiasakan tertib di rumah dan di sekolah	2.1 Menjelaskan pentingnya tata tertib di rumah dan di sekolah 2.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah			
Mendengarkan			Bahasa Indonesia	
1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan	1.1 Membedakan berbagai bunyi bahasa 1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana 1.3 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Mata Pelajaran	Tema
Berbicara				
2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi	<p>2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun</p> <p>2.2 Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun</p> <p>2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana</p> <p>2.4 Mendeklamasikan puisi anak dengan lafal dan intonasi yang sesuai</p>			
Membaca				
3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring	<p>3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat</p> <p>3.2 Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>			
Menulis				
4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin	<p>4.1 Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf</p> <p>4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf</p> <p>4.3 Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar</p> <p>4.4 Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar</p>			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Mata Pelajaran	Tema
	4.5 Menyalin puisi anak sederhana dengan huruf lepas			
Bilangan			Matematika	
1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	1.1 Membilang banyak benda 1.2 Mengurutkan banyak benda 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai 20			
Geometri dan Pengukuran				
2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang	2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam), hari, dan jam (secara bulat) 2.2 Menentukan lama suatu kejadian berlangsung			
	2.3 Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membanding-kannya 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dan panjang			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Mata Pelajaran	Tema
3. Mengenal beberapa bangun ruang	3.1 Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola, dan kerucut) 3.2 Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya			
Makhluk hidup dan proses kehidupan			IPA	
1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya	1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya 1.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat) 1.3 Membiasakan hidup sehat			
2. Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat	2.1 Mengenal cara menjaga lingkungan agar tetap sehat 2.2 Membedakan lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat 2.2 Menceritakan perlunya merawat tanaman, hewan peliharaan dan lingkungan sekitar			

2. Buatlah jaring tema selain yang sudah ada pada contoh!

### E. Petunjuk Penyelesaian Tugas

Anda dinyatakan berhasil mempelajari modul ini bila kebenaran jawaban Anda dalam latihan telah mencapai minimal 75%. Bila Anda belum berhasil, jangan jemu untuk mencermati kembali uraian pada bab ini atau berdiskusilah kembali dengan sejawat



atau fasilitator Anda. Penilaian dapat dilakukan dalam forum KKG dengan mengacu pada alternatif jawaban yang ada pada lampiran. Semoga berhasil.

### **Daftar Pustaka**

Hadisubroto, Tisno. 1998. *Buku Materi Pokok Pembelajaran Terpadu Modul 1 sampai dengan 6*. Jakarta: Universitas Terbuka Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Sukayati & Wulandari. 2009. *Pembelajaran Tematik di SD*. Modul Program BERMUTU. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Matematika





**MODUL 2**  
**PERANCANGAN PEMBELAJARAN**  
**DENGAN MENGGUNAKAN**  
**PENDEKATAN TEMATIK**



## **MODUL 2**

### **PERANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN TEMATIK**

Pada modul ini Anda akan mempelajari tentang perancangan pembelajaran dengan pendekatan tematik. Pada dasarnya modul ini merupakan kelanjutan modul 1. Sehingga Anda perlu memahami terlebih dahulu langkah-langkah menyiapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik. Modul ini memberikan contoh-contoh menyusun silabus dan RPP agar dapat dipahami.

Modul ini dapat dimanfaatkan bagi guru SD untuk dipelajari bersama pada kegiatan KKG dengan tujuan:

1. memberikan contoh-contoh penyusunan silabus tematik dari beberapa KD untuk mapel yang terkait,
2. memberikan contoh-contoh penyusunan RPP tematik dari beberapa KD untuk mapel yang terkait,
3. membantu guru agar dapat merancang pembelajaran matematika dengan pendekatan tematik secara efektif dan efisien,
4. membantu guru agar dapat melaksanakan pembelajaran matematika dengan pendekatan tematik secara efektif dan efisien,
5. membangkitkan/meningkatkan motivasi guru agar lebih inovatif dan kreatif dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran tematik.

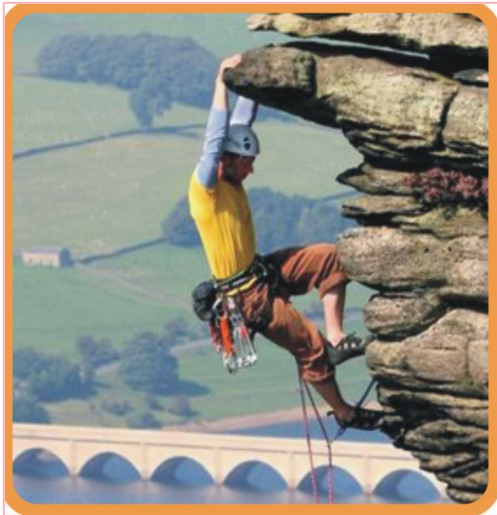
Pembahasan pada modul ini dikemas dalam dua kegiatan belajar sebagai berikut.

1. Kegiatan belajar 1 membahas tentang penyusunan silabus.
2. Kegiatan belajar 2 membahas tentang penyusunan RPP.

Setiap aktivitas memerlukan persiapan yang matang. Ketelitian dan kecermatan merupakan hal penting yang harus dilakukan seseorang agar supaya aktivitas yang direncanakan berjalan lancar. Persiapan tidak hanya berkaitan dengan diri tetapi juga perangkat maupun peralatan yang berkaitan dengan aktivitas tersebut. Dalam

pembelajaran, persiapan yang perlu dirancang dengan baik adalah perangkat pembelajaran misal: silabus, RPP, dan media.

Berikut ini akan disajikan ilustrasi tentang pentingnya persiapan suatu kegiatan, karena jika persiapan tidak dilakukan dengan baik akan berakibat fatal.



Seorang pendaki gunung berbicara pada temannya sang penakluk salju bahwa ia sangat senang ketika dapat mencapai puncak gunung.

“Apakah kamu juga mengalami hal yang sama seperti saya ketika kamu dapat menghalau rintangan sehingga mencapai garis akhir?” tanya pendaki gunung.

“Tentu saja, yang penting kita tidak boleh lengah meskipun sudah menjadi pekerjaan kita. Artinya persiapan diri serta peralatan harus dicek sebelum digunakan”.

“Itu benar teman. Aku pernah menyesal ketika tak dapat menyelamatkan kawanku. Dia tergelincir karena tali pengikat dirinya terlepas. Waktu itu saya sudah menegurnya kalau talinya kendur , tetapi dia tidak mengindahkan kata-kataku.”

“Suatu pekerjaan kalau sudah kita tekuni memang memerlukan kesiapan yang matang baik dari diri kita maupun perlengkapan yang dibutuhkan. Selain itu perlu pengecekan ulang sehingga paling tidak kita menciptakan keamanan dan kenyamanan bagi diri kita” jawab sang penakluk salju.

Dari ilustrasi tersebut dapat memberi gambaran kepada kita bahwa suatu kegiatan dapat berlangsung lancar memerlukan persiapan yang matang. Seorang pendaki gunung dan pemain ski salju dianalogkan sebagai guru. Seorang guru yang mencintai pekerjaannya perlu persiapan yang matang pula, baik dari diri/mental mau pun administrasi termasuk mengembangkan silabus dan RPP.

### **A. Kegiatan Belajar 1 : Penyusunan Silabus**

Dalam melaksanakan persiapan pembelajaran guru perlu menyusun silabus berdasarkan jaring tema yang telah direncanakan dan dari silabus tersebut dapat disusun pula RPP. Pada panduan penyusunan BSNP komponen dari silabus meliputi: SK, KD, indikator, kegiatan pembelajaran, alat/bahan/sumber belajar, alokasi waktu, dan penilaian.

Dalam menyusun silabus sebaiknya berdasarkan matriks/jaringan topik pembelajaran tematik yang telah dibuat. Hal-hal penting yang perlu diberi catatan dalam menyusun silabus adalah:

1. silabus disusun sesuai dengan format silabus dari mapel
2. dalam menyusun silabus, ciptakan berbagai kegiatan yang sesuai dengan kompetensi dan tema. Kegiatan-kegiatan itu misalnya:
  - mengadakan kunjungan ke lahan pertanian, peternakan, pasar, warung;
  - membawa narasumber ke sekolah, misalnya polisi, dokter, pegawai bank,
3. kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang tidak bisa dikaitkan dalam pembelajaran tematik dibuatkan silabus tersendiri.

Contoh silabus tematik kelas I semester 1

**SILABUS TEMATIK KELAS I**  
**Tema: Kesehatan**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>IPA</b> Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya	1.1.Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta perawatannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian tubuh dan kegunaannya</li> <li>• Merawat bagian tubuh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu "Fungsi anggota tubuh"</li> <li>• Melihat gambar bagian-bagian tubuh.</li> <li>• Menyebutkan bagian-bagian tubuh dan kegunaannya</li> <li>• Mengisi lembar kerja</li> <li>• Diskusi kelompok tentang bagian tubuh dan cara merawat bagian-bagian tubuh</li> <li>• Presentasi hasil diskusi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh</li> <li>2. Menjelaskan kegunaan bagian-bagian tubuh</li> <li>3. Menjelaskan cara merawat bagian-bagian tubuh</li> <li>4. Mengaplikasikan salah satu cara merawat tubuh</li> </ol>	Tes tertulis Observasi	18 Jp	Poster bagian tubuh. Buku yg relevan
	1.2.Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebutuhan tubuh</li> <li>• Lingkungan sehat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu "Sebelum kita makan"</li> <li>• Melihat gambar makanan sehat, air yang bersih,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal ciri-ciri makanan sehat</li> <li>2. Menyebutkan ciri-ciri air yang sehat</li> </ol>	Tes tertulis Observasi Praktek		Gambar makanan sehat, air bersih, udara bersih, pakaian



STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7	8
	pakaian, udara sehat)		<p>pakaian bersih dan udara yang bersih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat</li> <li>Mengisi lembar kerja dalam kelompok</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ciri-ciri pakaian sehat</li> <li>Menyebutkan ciri-ciri udara sehat</li> <li>Mengidentifikasi kebutuhan agar tubuh sehat</li> </ol>			bersih. Buku yang relevan
	1.3. Membiasakan hidup sehat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hidup sehat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan "Bangun Tidur".</li> <li>Melihat gambar orang sedang mandi, gosok gigi, dan cuci tangan.</li> <li>Mendengarkan cerita guru tentang pentingnya membiasakan diri hidup sehat</li> <li>Tanya jawab hidup sehat</li> <li>Mengisi lembar kerja dalam kelompok</li> <li>Presentasi</li> <li>Mendapat lembar observasi membiasakan hidup sehat untuk ditanda tangani</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat</li> <li>Menjelaskan pentingnya cuci tangan sebelum makan</li> <li>Menjelaskan pentingnya mandi dua kali sehari</li> <li>Menjelaskan pentingnya gosok gigi sesudah makan dan sebelum tidur</li> <li>Membiasakan hidup sehat</li> </ol>	Tertulis Observasi kelas Observasi dengan bantuan orang tua di rumah		<p>Buku-buku yang relefan</p> <p>Gambar-gambar yang relefan</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7	8
			oleh orang tua				
<b>Matematika</b> 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	1.1. Membilang banyak benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banyak benda di sekitarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung banyak benda di sekitar yang berkaitan dengan anggota tubuh misal: banyak jari, telinga dll.</li> <li>Menyanyikan lagu “Mata kita</li> </ul>	Menghitung banyak benda di sekitarnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis, perbuatan</li> </ul>	18jp	Benda sekitar Kartu bilangan Lagu <i>mulut saya satu</i> . Lagu <i>satu-satu aku sayang ibu</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lambang bilangan 1 sampai 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis lambang bilangan</li> <li>Menyanyikan lagu satu-satu aku sayang ibu</li> <li>Memasangkan lambang bilangan dengan benda sesuai dengan banyak benda</li> <li>Menulis lambang bilangan</li> <li>Memasangkan lambang bilangan dengan benda sesuai dengan banyak benda yang ditunjukkan bilangan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan lambang bilangan 1 sampai 10</li> <li>Menentukan banyaknya sekelompok benda dengan menuliskan lambang bilangannya</li> <li>Mengurutkan bilangan dari satu sampai sepuluh</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes perbuatan</li> </ul>		Chart (gambar benda yang banyaknya sampai 20)

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7	8
	1.2. Mengurutkan banyak benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lambang bilangan 11 sampai 20</li> <li>Urutan bilangan 1 sampai 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelompokkan benda-benda dengan cara berurut dari yang sedikit sehingga menemukan pola bilangan yang teratur dari yang kelompok terkecil sampai terbesar.</li> <li>Mengurutkan kartu bilangan dari yang terkecil sampai yang terbesar.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan lambang bilangan 11 sampai 20</li> <li>Menentukan banyaknya sekelompok benda dengan menuliskan lambang bilangannya</li> <li>Mengurutkan bilangan dari 11 sampai 20</li> <li>Mengurutkan sekelompok bilangan dari yang terendah ke yang tertinggi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes perbuatan</li> <li>Tes lisan</li> </ul>		
2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang	2.1. Menentukan waktu (pagi, siang, malam), hari, dan jam (secara bulat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Waktu : pagi, siang, sore, malam</li> <li>Batas-batas waktu pagi, siang, sore menurut jam</li> <li>Hari : Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, Sabtu, Minggu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan tanya jawab membahas kapan waktu makan, minum obat, mandi.</li> <li>Dengan tanya jawab membahas pukul berapa dilaksanakan beberapa kegiatan rutin siswa</li> <li>Dengan tanya jawab membahas batas-batas waktu pagi,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan waktu pelaksanaan suatu kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap hari</li> <li>Menyebutkan batas-batas waktu pagi, siang, sore menurut jam</li> <li>Menyebutkan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes perbuatan</li> <li>Tes lisan</li> </ul>		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>siang, sore menurut jam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan lagu <i>nama-nama hari</i></li> <li>Menghafal nama-nama hari</li> </ul>	nama-nama hari secara berurut			
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi</p>	Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana	Pendeskripsian benda dan fungsi anggota tubuh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemutunjukkan vokal a,e,i,o,u, dan konsonan g,h,j,k pada kartu huruf</li> <li>Melakukan percakapan singkat</li> <li>Menyebutkan kalimat sapaan dalam percakapan yang dilakukan siswa</li> <li>Menyapa temannya tentang kebiasaan sehari-hari</li> <li>Mengamati salah satu benda di sekitar kelas/sekolah</li> <li>Mendiskusikan hasil pengamatan</li> <li>Menggambarkan hasil pengamatan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat kalimat sapaan</li> <li>Dapat menyapa temannya dengan tepat</li> <li>Menyebutkan ciri salah satu benda di kelas dengan kalimat sederhana</li> <li>Mendeskripsikan suatu benda dengan kalimat sederhana</li> <li>Mendeskripsikan suatu benda dengan kalimat sederhana</li> <li>Menyebutkan fungsi salah satu anggota tubuh</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tulis</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>lisan</li> <li>unjuk kerja</li> </ul> Lisan Unjuk kerja	2 x 35  1 jp	Bahasa Indonesia Kls 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7	8
3.Memahami teks pendek dengan membaca nyaring	Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat	Pembacaan suku kata dan kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menirukan ucapan guru tentang suku kata dan kata dengan tepat</li> <li>• membaca suku kata yang dituliskan di papan tulis secara bergantian</li> <li>• membaca kata yang dituliskan dipapan secara bergantian</li> </ul>	a. Menebalkan gambar,lingkaran,huruf dengan tepat b. Menuliskan huruf a,e,i,o,u,,g,h,j,k, c. Menulis huruf d. Menulis kata e. Menulis kalimat sederhana	Unjuk Kerja Tulis Lisan Produk	2 jp	Bahasa Indonesia kelas 1 Pias gambar Pias huruf
Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin	Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf	Penjiplakan gambar,lingkaran, huruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati suatu gambar atau huruf</li> <li>• Berlatih menebalkan gambar,lingkaran,huruf</li> </ul>		Produk Tulisan Lisan	2 jp	
	Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar	Penulisan huruf, kata atau kalimat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis huruf a,e,,i,o,u,g,h,j,k</li> <li>• Mengamati kartu gambar</li> <li>• Menuliskan nama gambar</li> <li>• Menulis kalimat sederhana</li> </ul>			2 jp	
<b>IPS</b>							
1.Memahami identitas diri	1.2 Menceriterakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks tentang pengalaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu Aku Anak Sehat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentingnya makanan sehat</li> </ul>	observasi kelompok	6	Buku teks dan gambar

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7	8
dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga	pengalam an diri 1.3 Mencerite- rakan kasih sayang antar anggota keluarga	seorang anak yang mendapat perhatian anggota keluarga ketika diare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang Kegiatan sebelum anak berangkat sekolah</li> <li>• Menyebutkan macam-macam makanan sehat</li> <li>• Menyebutkan manfaat makanan sehat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan sebelum anak berangkat sekolah</li> <li>• Menyebutkan macam-macam makanan sehat</li> <li>• Menyebutkan manfaat makanan sehat</li> </ul>			makanan sehat
<b>PKn</b> Membiasa-kan tertib di rumah dan di sekolah	2.1 Menjelaskan pentingnya tata tertib di rumah dan di sekolah 2.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah	Contoh Seorang anak yang kurang memperhatikan nasihat orangtua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang tata tertib</li> <li>• Menyebutkan tata tertib di rumah</li> <li>• Menyebutkan tata tertib di sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentingnya tata tertib di rumah</li> <li>• Pentingnya tata tertib di sekolah</li> </ul>			

## **B. Kegiatan Belajar 2 : Penyusunan RPP**

Telah disampaikan pada kegiatan belajar 1 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran guru memerlukan persiapan, yang berupa silabus, RPP, dan media pembelajaran. Pada kegiatan belajar 2 ini akan diberikan contoh menyusun RPP. RPP ini merupakan rincian dari silabus yang telah disusun sebelumnya. Komponen dari RPP adalah:

1. identitas mata pelajaran (nama mata pelajaran yang akan dipadukan, kelas semester, alokasi waktu dan tema yang dipilih),
2. SK dari beberapa mapel yang dipadukan,
3. KD dan indikator dari beberapa mapel yang dipadukan,
4. tujuan pembelajaran,
5. materi ajar/pokok yang perlu dipelajari siswa dalam rangka mencapai kompetensi,
6. metode/strategi pembelajaran
7. langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pembuka, kegiatan inti, dan penutup,
8. alat/bahan/sumber belajar,
9. penilaian.

Berikut ini diberikan contoh RPP yang merupakan jabaran dari silabus yang telah dibuat.

### Contoh RPP dengan Menggunakan Pendekatan Tematik

**Nama Sekolah** : SD Negeri Kenangasari  
**Mata Pelajaran** : IPA, Bahasa Indonesia, Matematika  
**Kelas/Semester** : I /1  
**Tema** : Kesehatan  
**Alokasi Waktu** : 3X Pertemuan

#### A. STANDAR KOMPETENSI

##### IPA

1. Mengetahui anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

##### Bahasa Indonesia Berbicara

2.3 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

##### Matematika Bilangan

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

#### B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengetahui bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya

2.3 mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana

1.1 Menghitung banyak benda

#### C. Indikator

##### IPA

- Mengidentifikasi bagian-bagian kepala
- Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh
- Menyebutkan kegunaan bagian-bagian tubuh
- Mengaplikasikan salah satu cara merawat tubuh



### **Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan fungsi anggota tubuh
- Melafalkan vokal a,u,o,i,e dengan tepat
- Melengkapi huruf rumpang sehingga membentuk kata
- Melafalkan konsonan g, h, j, k

### **Matematika**

- Menghitung banyak benda di sekitarnya
- Menuliskan lambang bilangan 1 sampai 10

## **D. Tujuan pembelajaran**

Siswa dapat:

1. menyebutkan bagian-bagian tubuh
2. mencermati gambar anak menggosok gigi
3. menyebutkan manfaat menggosok gigi
4. mempraktikkan cara menggosok gigi
5. menyebutkan frekuensi menggosok gigi
6. menyebutkan fungsi anggota tubuh
7. melafalkan a,i,u,e,o dengan tepat
8. melafalkan konsonan g,h,j,k
9. membedakan konsonan g,h,j,k,l
10. meletakkan kartu huruf pada huruf yang rumpang
11. menyebutkan perlengkapan mandi
12. menuliskan lambang bilangan 1 sampai dengan 10

## **E. Materi Pembelajaran**

Teks wacana pendek, deskripsi anggota tubuh, dan membilang banyak benda

## **F. Strategi Pembelajaran**

1. Pendekatan : pakem
2. Metode : inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan, praktik

## G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

### Pertemuan Pertama

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama menyanyikan lagu <i>Bangun Tidur</i></li> <li>Tanya jawab tentang kegiatan yang ada dalam lagu</li> <li>Pemberian motivasi dengan bertanya kepada siswa :” Nah anak-anak tadi pagi siapa yang tidak gosok gigi?</li> <li>Baik anak-anak mengapa kita perlu menjaga kesehatan gigi?</li> <li>Guru memberikan pujian kepada anak yang menjawab dengan benar</li> <li>Guru memberitahukan tema ”kesehatan” yang akan dipelajari</li> </ol>
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyebutkan bagian tubuh manusia yang ada di dalam lagu “Bangun Tidur”.</li> <li>Guru menanyakan berapa kali sehari kita mandi dan menggosok gigi</li> <li>Guru menanyakan mengapa tubuh kita perlu dijaga</li> <li>Guru memberikan pujian kepada anak yang menjawab dengan benar</li> <li>Guru memperlihatkan gambar mulut, tangan , gambar sikat, gambar pasta gigi, siswa menghitung banyaknya gambar tersebut.</li> <li>Guru menuliskan kata mulut, tangan, sikat gigi secara rumpang Contoh: m..l...t peserta didik melengkapi huruf yang rumpang</li> <li>Guru memberi contoh melafalkan a, i, u,e,o, siswa melafalkan a,i,u,e,o</li> </ol>
3	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menegaskan kembali kepada siswa tentang pentingnya merawat tubuh termasuk merawat gigi, dan mandi.</li> <li>Guru menanyakan kembali peralatan apa saja yang digunakan untuk merawat badan.</li> </ol>

## Pertemuan kedua

No	Tahapan Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengingatkan kembali kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan pertama</li> <li>Guru meminta siswa memperlihatkan gambar-gambar anggota badan yang dibawa dari rumah</li> <li>Guru menanyakan nama-nama anggota badan.</li> <li>Guru menanyakan kembali peralatan untuk menggosok gigi</li> </ol>
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan banyaknya anggota badan (mata, hidung, telinga, kaki, tangan, dan anggota badan yang lain yang dapat dilihat).</li> <li>Guru menulis nama-nama anggota badan yang memiliki konsonan g, h, j, dan k,</li> <li>Peserta didik menuliskan lambang bilangan 1 sampai dengan 10</li> <li>Guru memperlihatkan gambar anak sedang menggosok gigi, siswa mencermati gambar tersebut</li> <li>Siswa menyebutkan manfaat menggosok gigi</li> <li>Siswa dapat mempraktikkan cara menggosok gigi</li> <li>Guru memperlihatkan gambar cara menggosok gigi yang benar.</li> </ol>
3	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menegaskan kembali kepada siswa tentang pentingnya merawat tubuh termasuk merawat gigi, dan mandi.</li> <li>Guru menanyakan kembali peralatan apa saja yang digunakan untuk merawat badan.</li> </ol>

### Pertemuan ketiga

No	Tahapan Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
1.	<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk anggota badan tertentu yang dapat dilihat, siswa menyebutkan.</li> <li>Guru bertanya cara merawat tubuh</li> </ol>
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan lagu "Mata Kita" (ada pada lampiran) yang dinyanyikan oleh siswa dan guru. Hal ini dimaksudkan untuk mengantar ke materi yang akan dibelajarkan</li> <li>Guru menanyakan banyaknya anggota badan (mata, hidung, telinga, kaki, tangan, dan anggota badan yang lain yang dapat dilihat).</li> <li>Siswa diberi tugas mengambil kartu huruf untuk melengkapi kata (kata diambil dari syair lagu "Mata Kita" dan diletakkan pada huruf yang rumpang). Contoh: berguna ditulis ber...una, kita ditulis ..ita, jaga ditulis ..a..a, dsb.</li> <li>Siswa menyalin kata yang dihasilkan dari melengkapi kata pada huruf rumpang.</li> <li>Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang dan membagi gambar anggota badan</li> <li>Guru menugaskan kepada kelompok agar mengelompokkan gambar anggota badan yang sama, kemudian menghitung banyaknya gambar anggota badan yang sama.</li> <li>Siswa dapat mengurutkan bilangan dari satu sampai dengan sepuluh.</li> <li>Guru membagi LKS (ada pada lampiran) ke setiap siswa untuk dikerjakan.</li> </ol>
3.	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya kepada siswa tentang apa saja yang sudah dipelajari pada hari itu, dan dilanjutkan dengan rangkuman kegiatan yang telah dikerjakan siswa</li> <li>Guru menegaskan kembali manfaat menjaga kesehatan dan merawat anggota tubuh.</li> <li>Guru menegaskan kembali tentang menuliskan lambang bilangan dan mengurutkan bilangan</li> <li>Guru menegaskan kembali tentang menulis huruf konsonan g, h, j, k.</li> </ol>

## Lembar Penilaian

### Rubrik penilaian unjuk kerja terhadap peserta didik ketika menggosok gigi

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1.	Kemampuan memegang sikat dan meletakkan pasta gigi dengan benar	3
2.	Kemampuan melakukan tahapan-tahapan menggosok gigi dengan benar	3
3.	Kemampuan memeragakan cara menggosok gigi dengan benar	4
		10

### Format Penilaian Kerja Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Skor
		Bekerja sama	Berinisiatif	Penuh perhatian	Bekerja sistematis	
1.	Anita	4	4	3	2	

Kriteria:

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

### Format Penilaian Menulis

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		Tulisan terbaca	Tulisan bagus	Sikap menulis	
1.	Andi				

Kriteria Penilaian:

Nilai tiap aspek 0-25

Nilai maksimum 100

Diadaptasi dari Sukayati Pembelajaran Tematik di SD(2009)

### Format penilaian membaca

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Skor
		Lafal	Intonasi	Ekspresi	Vokal	

Kriteria Penilaian:

Nilai tiap aspek 0-25

Nilai maksimum 100

Diadaptasi dari Sukayati Pembelajaran Tematik di SD (2009)

LAMPIRAN RPP

Lampiran 1

Lagu ” Bangun Tidur”

Lagu & syair : NN

# BANGUN TIDUR

$| \overset{\text{C}}{\bar{0}} \overset{\text{G}}{\bar{5}} \overset{\text{C}}{\bar{1}} \overset{\text{C}}{\bar{3}} | \overset{\text{C}}{\bar{5}} \overset{\text{C}}{\bar{6}} \overset{\text{C}}{\bar{3}} | 5 \ 4 | \overset{\text{G}}{\bar{2}} . | \overset{\text{C}}{\bar{0}} \overset{\text{C}}{\bar{5}} \overset{\text{C}}{\bar{7}} \overset{\text{C}}{\bar{1}} | 2 \ \bar{2} \ \bar{6} | 5 \ 4 | \overset{\text{C}}{\bar{3}} . |$   
Bangun tidur kuterus mandi tidak lupa menggosok gigi

$| \overset{\text{C}}{\bar{0}} \overset{\text{C}}{\bar{5}} \overset{\text{C}}{\bar{1}} \overset{\text{C}}{\bar{3}} | \overset{\text{C}}{\bar{5}} \overset{\text{C}}{\bar{6}} \overset{\text{C}}{\bar{3}} | 5 \ 4 | \overset{\text{G}}{\bar{2}} . | \overset{\text{C}}{\bar{0}} \overset{\text{C}}{\bar{5}} \overset{\text{C}}{\bar{7}} \overset{\text{C}}{\bar{1}} | 2 \ \bar{2} \ \bar{6} | 5 \ \bar{7} | \overset{\text{C}}{\bar{1}} . |$   
Habis mandi kutolong ibu membersihkan tempat tidurku

$| \overset{\text{C}}{\bar{0}} \overset{\text{C}}{\bar{5}} \overset{\text{C}}{\bar{1}} \overset{\text{C}}{\bar{3}} | \overset{\text{C}}{\bar{5}} \overset{\text{C}}{\bar{6}} \overset{\text{C}}{\bar{3}} | 5 \ 4 | \overset{\text{G}}{\bar{2}} . | \overset{\text{C}}{\bar{0}} \overset{\text{C}}{\bar{5}} \overset{\text{C}}{\bar{7}} \overset{\text{C}}{\bar{1}} | 2 \ \bar{2} \ \bar{6} | 5 \ 4 | \overset{\text{C}}{\bar{3}} . |$   
Bangun tidur kuterus mandi Tidak lupa menggosok gigi

$| \overset{\text{C}}{\bar{0}} \overset{\text{C}}{\bar{5}} \overset{\text{C}}{\bar{1}} \overset{\text{C}}{\bar{3}} | \overset{\text{C}}{\bar{5}} \overset{\text{C}}{\bar{6}} \overset{\text{C}}{\bar{3}} | 5 \ 4 | \overset{\text{G}}{\bar{2}} . | \overset{\text{C}}{\bar{0}} \overset{\text{C}}{\bar{5}} \overset{\text{C}}{\bar{7}} \overset{\text{C}}{\bar{1}} | 2 \ \bar{2} \ \bar{6} | 5 \ \bar{7} | \overset{\text{C}}{\bar{1}} . |$   
Habis mandi kutolong ibu membersihkan tempat tidurku

Lampiran 2

Gambar anak akan menyikat gigi



Lampiran 3

Gambar cara menyikat gigi





Lampiran 4

Lagu "Mata Kita"

Lagu & syair: Gatot H.

# MATA KITA

1 2 | 3 3 4 3 4 6 | 5 . .  
Ki-ta punya sepasang ma - ta

5 | 2 . 3 4 6 5 4 | 3 . .  
Du- a i - tu-lah banyak - nya

1 2 | 3 3 4 3 4 5 | 6 . .  
Mata ki - ta untuk meli - hat

i | 5 . 3 4 4 3 2 | 1 . .  
Semua indah nya du - ni - a






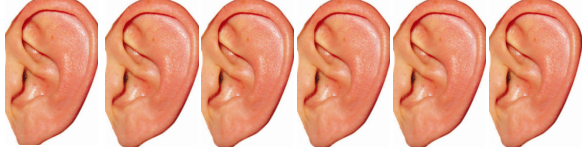

i i | i . 6 i 2 | i . 5  
Ayo ka-wan ki-ta ja - ga

i i | 7 . 6 5 4 6 | 5 . .  
Mata kita sangat lah bergu - na

i 7 | i . 6 i 2 | i . 5  
Wahai te-man mata ki - ta

1 2 | 3 6 5 3 4 2 | 1 . 0  
Sa-lah satu panca inde - ra

## LEMBAR KEGIATAN SISWA

Lambang bilangan	Gambar	Menulis lambang bilangan
1		Satu
2		.....
...		Tiga
4		.....
5		.....
...		Enam
7		.....

Lambang bilangan	Gambar	Menulis lambang bilangan
8		.....
.....		Sembilan

### A. Ringkasan

1. Pada perancangan pembelajaran dengan pendekatan tematik yang perlu diperhatikan antara lain:
  - a. pemetaan KD dari beberapa mapel
  - b. menentukan tema yang dapat memayungi mapel-mapel yang terkait
  - c. menyusunjaring tema
  - d. menyusun silabus tematik
  - e. menyusun RPP

### B. Tugas

1. Buatlah Silabus hasil analisis dari tugas pada halaman 19!
2. Buatlah RPP dari Silabus pada tugas no.1!

### **C. Petunjuk Penyelesaian Tugas**

Anda dinyatakan berhasil mempelajari modul ini bila kebenaran jawaban Anda dalam menjawab latihan telah mencapai minimal 75%. Bila Anda belum berhasil, jangan jemu untuk mencermati kembali uraian pada modul ini atau berdiskusilah kembali dengan sejawat atau fasilitator Anda. Penilaian dapat dilakukan dalam forum KKG dengan mengacu pada alternatif jawaban yang ada pada lampiran. Semoga berhasil.

### **Daftar Pustaka**

Sri Wardhani. 2006. *Teknik Pengembangan Silabus dan Program Penilaian Pembelajaran Matematika SMP* (Bahan ajar diklat tidak dipublikasikan), Yogyakarta: PPPG Matematika

# PENUTUP



# PENUTUP

## A. RANGKUMAN

Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang bertujuan untuk memadukan beberapa mapel agar pembelajaran lebih bermakna. Untuk mengetahui permasalahan dalam pembelajaran tematik, guru hendaknya dapat mengidentifikasi setiap kekurangan dalam kegiatan yang telah dilaksanakan. Dengan demikian guru dapat mengantisipasi setiap kekurangan dan mencari jalan keluar supaya masalah yang muncul dapat diatasi.

Dalam penyampaian materi sebaiknya guru memperhatikan batas-batas materi pembelajaran yang harus dikuasai siswa. Sangat diharapkan guru memperkaya materi yang disesuaikan dengan taraf perkembangan siswa.

Guru hendaknya lebih kreatif dalam pelaksanaan pembelajaran tematik karena keterbatasan media yang tersedia. Pemilihan dan penggunaan media hendaknya dapat lebih meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dengan demikian para guru dapat melengkapi model-model pembelajaran tematik. Tidak menutup kemungkinan guru-guru di daerah dapat menemukan model-model pembelajaran tematik yang lebih sesuai dengan situasi dan kondisi daerah masing-masing.

## B. TUGAS

Setelah Anda membaca uraian modul dengan menggunakan pendekatan tematik di kelas I SD mulai modul 1 sampai modul 2, maka sebagai evaluasi akhir untuk mengukur keberhasilan Anda dalam memahami modul kerjakan tugas berikut ini!

1. Buatlah Indikator dari SK, KD dari mapel PKn, Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, dan IPS untuk kelas I semester 2!
2. Lakukan Identifikasi dan analisis SK, KD dan indikator (pada soal no.1) untuk menentukan tema yang sesuai.
3. Buatlah Silabus dari hasil identifikasi dan analisis pada tugas no.2.
4. Buatlah RPP dari salah satu tema yang ada pada Silabus (tugas no.3)



## DAFTAR PUSTAKA

- Haryadi. 2003. “ Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model Calistung”. Dalam Majalah *Racmi*. Nomor 2. Yogyakarta: Balai Penataran Guru (BPG). Halaman 5.
- ..... 2006. *Standar Isi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- ..... 2006. *Standar Isi Mata Pelajaran Matematika SD/MI*. Jakarta: Depdiknas
- Hadisubroto, Tisno. 1998. *Buku Materi Pokok Pembelajaran Terpadu Modul 1 sampai dengan 6*. Jakarta: Universitas Terbuka Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Sukayati & Wulandari. 2009. *Pembelajaran Tematik di SD*. Modul Program BERMUTU. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Matematika
- Sri Wardhani. 2006. Teknik Pengembangan Silabus dan Program Penilaian Pembelajaran Matematika SMP (Bahan ajar diklat tidak dipublikasikan), Yogyakarta: PPPG Matematika
- Tim. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi. Jakarta: Badan Standar Nasional Indonesia
- Tim Pengembang PGSD. 1997. *Pembelajaran Terpadu D-II PGSD dan S-2 Pendidikan Dasar*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tim. 2006. *Standar Isi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Tim. 2006. *Pembelajaran Tematik, Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional
- Tim. 2007. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar proses. Jakarta: Badan Standar Nasional Indonesia
- Tim. 2007. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Jakarta: Badan Standar Nasional Indonesia



# LAMPIRAN



# LAMPIRAN

## Kunci jawaban dari tugas/latihan pada Modul 1.

### PEMETAAN KD PER TEMA SEMESTER I/1 (18 Minggu)

TEMA	PKn	B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA	IPS
1	2	3	4	5	6
<b>DIRI SENDIRI</b>	Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa (1.1)	Membedakan berbagai bunyi bahasa (1.1) Memperkenalkan diri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun (2.1) Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana (2.3) Menjiplak berbagai bentuk gambar, ingkaran, dan bentuk huruf (4.1) Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (4.2) Mencontoh huruf, kata/ kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar (4.3)	Membilang banyak benda (1.1) Mengurutkan banyak benda (1.2) Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya (3.2)	Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya (1.1)	Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat (1.1)
<b>TEMA 2 KESEHATAN</b>	Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di	Membedakan berbagai bunyi bahasa (1.1) Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk	Membilang banyak benda (1.1) Mengurutkan banyak benda (1.2) Menentukan waktu (pagi, siang, malam), hari, dan	Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya (1.1)	Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat (1.1)

TEMA	PKn	B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA	IPS
1	2	3	4	5	6
	sekolah (1.2)	<p>sederhana (1.2)</p> <p>Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun (2.2)</p> <p>Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat (3.1)</p> <p>Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana (2.3)</p> <p>Menebal-kan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (4.2)</p> <p>Mencontoh huruf, kata/ kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar (4.3)</p>	jam (secara bulat) (2.1)	Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat) (1.2)	
<b>TEMA 3 LINGKUNGAN</b>	Menerapkan hidup rukun di rumah dan di sekolah (1.3)	<p>Membeda-kan berbagai bunyi bahasa (1.1)</p> <p>Menyebut-kan tokoh-tokoh dalam cerita (1.3)</p> <p>Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana (2.3)</p> <p>Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat (3.1)</p> <p>Mencontoh huruf, kata, atau kalimat</p>	<p>Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 (1.3)</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai 20 (1.4)</p> <p>Menentukan lama suatu kejadian berlangsung (2.2)</p>	<p>Membiasakan hidup sehat (1.3)</p> <p>Mengenal cara menjaga lingkungan agar tetap sehat (2.1)</p>	Menceritakan pengalaman diri (1.2)

TEMA	PKn	B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA	IPS
1	2	3	4	5	6
		<p>sederhna dari buku atau papan tulis dengan benar (4.3)</p> <p>Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar (4.4)</p>			
<b>TEMA 4 KETERTIBAN</b>	<p>Menjelaskan pentingnya tata tertib di rumah dan di sekolah (2.1)</p>	<p>Melaksana-kan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana (1.2)</p> <p>Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun (2.2)</p> <p>Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat (3.2)</p> <p>Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar (4.3)</p> <p>Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar (4.4)</p>	<p>Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 (1.3)</p> <p>Menentukan lama suatu kejadian berlangsung (2.2)</p> <p>Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membandingkannya (2.3)</p>	<p>Membeda-kan lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat (2.2)</p>	<p>Mencerite-rakan kasih sayang antar anggota keluarga (1.3)</p>
<b>TEMA 5 KERUKUNAN</b>	<p>Menjelaskan pentingnya tata tertib di rumah dan di sekolah (2.1)</p> <p>Melaksan akan tata</p>	<p>Menyebut-kan tokoh-tokoh dalam cerita (1.3)</p> <p>Mendekla-masikan puisi anak dengan lafal dan intonasi yang sesuai (2.4)</p> <p>Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan</p>	<p>Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membandingkannya (2.3)</p> <p>Menyelesai-kan masalah yang berkaitan dengan</p>	<p>Mengiden-tifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasar-kan cirinya melalui pengama-tan (3.1)</p>	<p>Menunjuk-kan sikap hidup rukun dalam kemajemu-kan keluarga (1.4)</p>

TEMA	PKn	B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA	IPS
1	2	3	4	5	6
	tertib di rumah dan di sekolah (2.2)	intonasi yang tepat (3.2) Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku/papan tulis dengan benar (4.3) Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar (4.4) Menyalin puisi anak sederhana dengan huruf lepas (4.5)	waktu dan panjang (2.4) Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola, dan kerucut) (3.1)	Mengenal benda yang dapat diubah bentuknya (3.2)	
<b>TEMA 6 PENGALAMAN</b>	Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah (2.2)	Menyebutkan tokoh-tokoh dlm cerita (1.3) Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana (2.3) Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat (3.2) Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku/papan tulis dengan benar (4.3) Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar (4.4) Menyalin puisi anak sederhana dengan huruf lepas (4.5)	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dan panjang (2.4) Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola, dan kerucut) (3.1) Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya (3.2)	Mengidentifikasi kegunaan benda di lingkungan sekitar (3.3)	Menceritakan pengalaman diri (1.2)



### **Kunci jawaban dari tugas/latihan pada Modul**

1. Jawaban diserahkan pada kesepakatan masing-masing KKG. Yang terpenting dalam menyusun Silabus perlu diperhatikan komponen dari silabus yang meliputi: stándar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, kegiatan pembelajaran, alat/bahan/sumber belajar, alokasi waktu, dan penilaian.
  
2. Jawaban diserahkan pada kesepakatan masing-masing KKG. Yang terpenting dalam menyusun RPP perlu diperhatikan komponen dari RPP yang meliputi:
  - a) identitas mapel (nama mata pelajaran yang akan dipadukan, kelas semester, alokasi waktu dan tema yang dipilih),
  - b) stándar kompetensi dari beberapa mata pelajaran yang dipadukan,
  - c) KD dan indikator dari beberapa mapel yang dipadukan,
  - d) tujuan pembelajaran,
  - e) materi ajar/pokok yang perlu dipelajari siswa dalam rangka mencapai kompetensi,
  - f) strategi/metode pembelajaran
  - g) langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir,
  - h) alat/bahan/sumber belajar,
  - i) penilaian

