

PPPPTK Matematika
Kode dok. : F-Eva-0
Revisi : 0



DIKLAT GURU PEMANDU/PENGEMBANG
MATEMATIKA TINGKAT.....

RENCANA PROGRAM TINDAK LANJUT

Disusun Oleh :

(Nama Peserta)

Instansi :

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
DIREKTORAT JENDERAL PENINGKATAN MUTU PENDIDIK DAN

TENAGA KEPENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN PENDIDIK
DAN TENAGA KEPENDIDIKAN MATEMATIKA
2008

HALAMAN PENGESAHAN

RENCANA PROGRAM TINDAK LANJUT

(Nama diklat, dan tanggal pelaksanaannya)

DISUSUN OLEH :
(Nama dan Instansi Peserta)

Mengetahui,

Kepala PPPPTK Matematika,

Pembimbing,

Drs. Kasman Sulyono, MM
NIP 130352806

Esti Sulastinah, SH.MHum
NIP 131998718

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas karunia-Nya bahan ajar ini dapat diselesaikan pada waktunya, sehingga dapat digunakan pada diklat Guru Pemandu dan Guru Inti/Pengembang Mata Pelajaran Matematika Jenjang Dasar.

Harapan kami bahan ajar ini dapat menjadi salah satu rujukan dalam usaha peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan Matematika serta mempercepat pemerataan melalui kegiatan diseminasi oleh alumni diklat PPPPTK Matematika, baik di lingkungan sekolah (kepada teman sejawat) maupun dalam forum yang lebih luas seperti Kelompok Kerja Guru maupun Musyawarah Guru Mata Pelajaran.

Setelah mempelajari bahan ajar ini diharapkan para peserta akan dapat menyusun program tindak lanjut pasca diklat yang akan menjadi pedoman dalam melakukan pengimbasan, serta melaporkannya setelah selesai pengimbasan karena hal ini penting sebagai salah satu feed back bagi PPPPTK Matematika sebagai penyelenggara diklat.

Ungkapan terimakasih kami sampaikan kepada berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan bahan ajar ini. Semoga para peserta diklat dapat mengambil manfaat dan demi perbaikan kami mengharapkan saran dan masukan untuk penyempurnaan bahan ajar ini dimasa mendatang. Saran dapat disampaikan ke Seksi Evaluasi Bidang FPK PPPPTK Matematika dengan alamat : Jl. Kaliurang KM6, Sambisari, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta Kotak Pos 31 YK-BS Yogyakarta 55281, Telepon : (0274) – 881717, 885725 , Faks.885752 atau Email : p4tkmatematika@yahoo.com

Kepala PPPPTK Matematika,

Kasman Sulyono

NIP 130352806

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Bab I	
Pendahuluan	1
A. Rasional	1
B. Tujuan	2
C. Sasaran	2
D. Hasil Kegiatan	2
Bab II	
Mekanisme Pengembangan Program Pelatihan	4
A. Sistem Pengembangan Program Pelatihan	4
B. Program Pelatihan Berjenjang	6
Bab III	
Format Rencana Program Tindak Lanjut Diklat	7

Lampiran :
Format Rencana Program Tindak Lanjut

BAB I

PENDAHULUAN

A. Rasional

1. Pelatihan pendidik dan tenaga kependidikan (PTK) merupakan salah satu bagian khusus dari usaha pembinaan keprofesionalan PTK dalam arti yang umum. Oleh karena itu hasil pelatihan harus dapat menjadi bagian dan dimanfaatkan membantu tercapainya tujuan umum dari usaha pembinaan keprofesionalan PTK.

Berbagai program pelatihan yang telah diselenggarakan oleh berbagai diklat dikembangkan berdasarkan kebutuhan lapangan dan pembinaan keprofesionalan terhadap kelompok tenaga kependidikan tertentu, sebagai usaha meningkatkan kemampuan mereka melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawab mereka. Oleh karena itu penerapan hasil pelatihan diharapkan dapat berdampak positif tidak hanya di sekolah tempat mereka bekerja secara rutin, tetapi juga dapat berdampak di pertemuan profesi seperti pertemuan gugus KKG dan MGMP di tempat mereka melaksanakan tugas tambahan.

2. Peserta diklat PPPPTK Matematika adalah pilihan daerah yang dapat memenuhi kriteria peserta pelatihan yang dipersyaratkan. Dengan demikian keberhasilan maupun kegagalan penerapan hasil pelatihan oleh para alumni merupakan kepentingan dan tanggung jawab bersama antara lembaga pelatihan pusat maupun daerah dan lembaga-lembaga struktural terkait dengan pendidikan sekolah di daerah. Umumnya ada dua hal yang diharapkan dapat diwujudkan oleh para alumni pelatihan setelah mereka menerapkan perolehannya, yaitu: adanya peningkatan mutu pengajaran matematika yang mereka kelola sehingga berdampak pada meningkatnya kemampuan dan daya serap para siswanya serta adanya penyebaran pengetahuan serta keterampilan hasil pelatihan pada rekan sejawat di dalam serta di luar lingkungan sekolah tempat bertugas para alumni tersebut. Dengan harapan tersebut usaha peningkatan mutu ataupun usaha pembaharuan dibidang pendidikan tidak terbatas hanya menjadi milik alumni pelatihan saja, tetapi dapat disebarkan kepada teman sejawatnya. Untuk mewujudkan kedua hal tersebut para alumni sangat memerlukan dukungan kemudahan untuk implementasi hasil-hasil pelatihan baik dalam hal dukungan moral maupun finansial.
3. Penyusunan rencana program kegiatan tindak lanjut pasca pelatihan oleh para petatar mendapat alokasi waktu yang tetap dalam setiap program pelatihan yang diselenggarakan PPPPTK

Matematika. Maksud dari penugasan tersebut terutama untuk membantu para petatar mempunyai kegiatan yang teratur dan terarah dalam menerapkan hasil pelatihan yang diperolehnya, dan disamping itu dapat dikomunikasikan kepada para pembina mereka untuk mendapatkan perhatian dan dukungannya. Bagi lembaga institusi penyelenggaraan pelatihan, pelaksanaan rencana program kegiatan tindak lanjut pasca pelatihan tersebut diharapkan dapat memberikan umpan balik yang lebih faktual, lengkap dan terkontrol tentang implementasi dari program pelatihan yang telah dilaksanakannya. Namun demikian, pengalaman selama ini menunjukkan umpan balik yang masuk sangat sedikit sehingga kurang memberi data yang cukup dan relevan seperti yang diharapkan. Diperkirakan komunikasi yang langsung dan terpelihara secara terus-menerus akan dapat mengurangi masalah-masalah yang timbul selama ini, dan pembinaan terpadu pasca pelatihan yang dikaitkan dengan kegiatan pembinaan rutin di daerah diharapkan akan merupakan wujud nyata kerjasama antar lembaga yang berkepentingan dengan kelancaran komunikasi tersebut.

B. Tujuan

Tujuan penyusunan Program Tindak Lanjut Pasca Pelatihan ini adalah untuk mencapai:

1. Kompetensi

Kompetensi yang diharapkan setelah peserta diklat menyelesaikan materi program tindak lanjut adalah peserta memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan melaporkan pelaksanaan program tindak lanjut pasca diklat.

2. Sub Kompetensi

Sub kompetensi yang diharapkan dari peserta :

- a. Memahami konsep program tindak lanjut pasca pelatihan
- b. Memahami mekanisme program diklat yang dikembangkan PPPPTK Matematika
- c. Mengidentifikasi program dan kegiatan yang dapat dilaksanakan setelah kembali ke daerah asal
- d. Menentukan skala prioritas program dan kegiatan yang akan dilaksanakan sekembalinya ke daerah asal
- e. Lebih meningkatkan dan memantapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta pelatihan.
- f. Meningkatkan kemampuan peserta pelatihan dalam penerapan hasil pelatihan di tempat kerjanya masing-masing

g. Menularkan (mendiseminasikan) hasil pelatihan kepada kolega atau teman sekerja dan pimpinan di lembaga asal peserta pelatihan.

C. Sasaran

Sasaran Program Tindak Lanjut ini adalah:

1. Diri peserta pelatihan dalam rangka upaya peningkatan kinerjanya secara individual
2. Kolega atau teman sekerja atau teman sejawat anggota wadah profesi tenaga pendidik agar memperoleh bahan diskusi, bahan referensi untuk kegiatan organisasinya
3. Pimpinan dalam institusi tempat para alumnus pelatihan melaksanakan tugas dan dinas
4. Dinas Pendidikan serta pemerintah baik propinsi maupun kabupaten/kota tempat peserta didik berasal

D. Hasil Kegiatan

1. *Material product* (hasil yang berupa material atau benda), misalnya pengembangan silabus, alat penilaian *software* pembelajaran matematika, *software* dengan program *powerpoint* tentang paparan pelatihan, media pembelajaran seperti matematika, VCD pembelajaran, atau model pembelajaran (model), dan sebagainya.
2. *Conceptual product* (hasil yang berupa rancangan atau konsep), misalnya rancangan program *In House Training* (IHT) untuk guru matematika di sekolah atau daerah kecamatan, atau kabupaten/kota, rencana kegiatan di KKG atau MGMP, dan sebagainya.

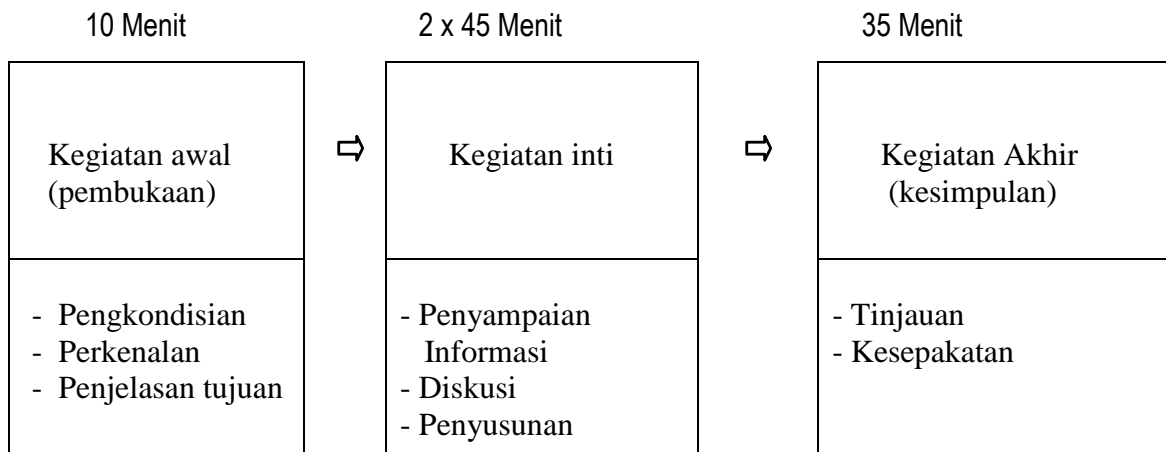
E. Peta Bahan Ajar

Konsep dasar program tindak lanjut diklat



Penyusunan rencana program lanjut Diklat

F. Skenario Pembelajaran



BAB II
MEKANISME PENGEMBANGAN PROGRAM PELATIHAN

A. Sistem Pengembangan Program Pelatihan

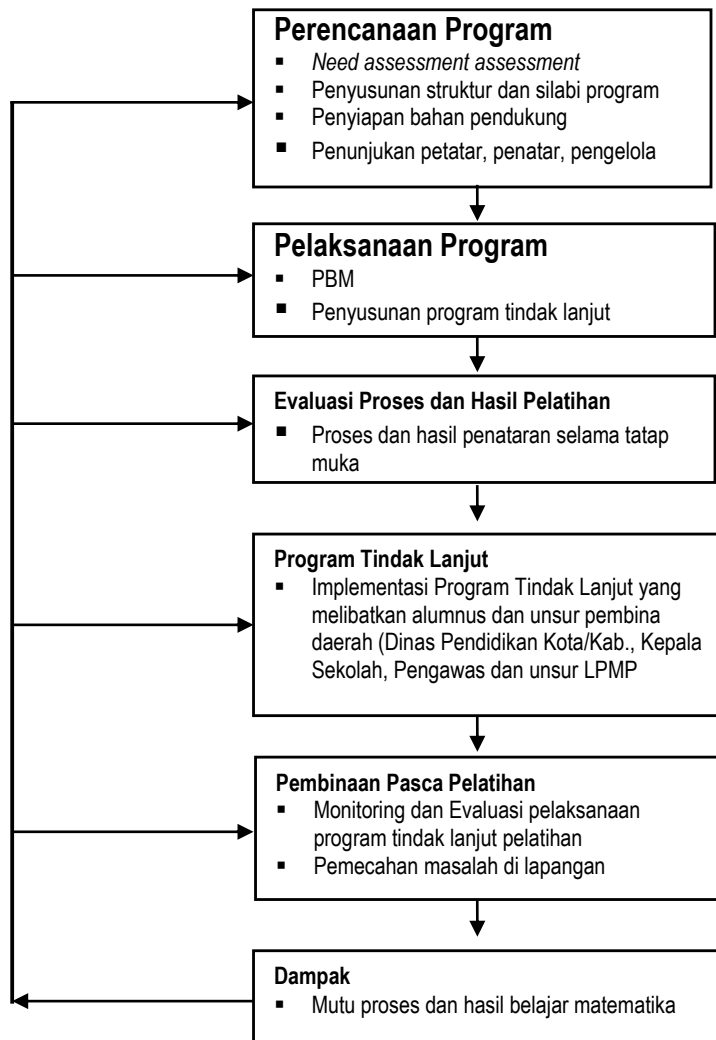
1. Siklus Mekanisme Pembinaan Program Pelatihan Oleh PPPPTK Matematika



Ada dua prioritas utama yang diharapkan dapat dihasilkan melalui program pelatihan oleh/di PPPPTK Matematika, yaitu:

- a. mempersiapkan tenaga Instruktur untuk dapat membantu LPMP dalam melaksanakan pengembangan pendidikan matematika di institusinya
- b. membentuk tim pengembang matematika di daerah (dinas-dinas pendidikan kota/kabupaten dan Badan-badan pelatihan kota/kabupaten) dalam rangka pengembangan dan pembinaan pendidik dan tenaga kependidikan khusus untuk mata pelajaran matematika.

2. Bagan Siklus Mekanisme Pelatihan



Dalam usaha realisasi tugas dan fungsi PPPPTK Matematika, khususnya dalam bidang akademis, di mana titik beratnya adalah pembinaan profesi PTK dalam bidang matematika melalui pelatihan, maka pelatihan yang telah berjalan selama ini selalu diupayakan pengembangan dan penyempurnaannya termasuk pengembangan dan implementasi program diklat berjenjang. Penyusunan program diklat menggunakan pendekatan dari bawah ke atas (*bottom-up approach*), di mana materi-materi yang tercantum dalam Struktur dan Silabi Pelatihan disusun berdasarkan kebutuhan lapangan.

Tahapan dalam mekanisme diklat adalah sebagai berikut:

- a. Rekrutmen peserta
- b. Pelaksanaan diklat
- c. Pelaksanaan tindak lanjut pelatihan oleh alumnus
- d. Pembinaan PTK pasca pelatihan (monitoring dan evaluasi)

B. Program Pelatihan Berjenjang

Untuk peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan di lingkungan Direktorat Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Direktorat Pembinaan Diklat telah mengambil kebijakan diantaranya melalui diklat PTK yang disusun dalam bentuk diklat berjenjang yaitu:

1. Jenjang Dasar
2. Jenjang Lanjut
3. Jenjang Menengah
4. Jenjang Tinggi

Manfaat dan tujuan dari diklat berjenjang ini adalah untuk penyesuaian kebutuhan para peserta diklat yang mencakup aspek kompetensi, substansi materi, bahan ajar, metode dan media sehingga tidak akan terjadi duplikasi jenis, susunan struktur program dan silabi dalam rangka peningkatan kompetensi.

BAB III

FORMAT RENCANA PROGRAM TINDAK LANJUT DIKLAT

Meskipun setiap usulan rencana program tindak lanjut dapat menggunakan format yang bervariasi, namun pada dasarnya terdapat komponen-komponen pokok yang secara umum terdapat dalam setiap proposal. Format yang digunakan untuk menyusun Rencana Program Tindak Lanjut Pelatihan meliputi komponen-komponen :

1. Judul : Rencana Program Tindak Lanjut Diklat
 Di PPPPTK Matematika Yogyakarta
 Tanggals.d.
2. Halaman Pengesahan
3. Kata Pengantar

4. Bab I. Pendahuluan
 - A. Latar Belakang
 - B. Tujuan
 - C. Sasaran
5. Bab II. Rencana Program Tindak Lanjut Pasca Diklat
 - A. Jangka Pendek
 - B. Jangka Menengah
 - C. Jangka Panjang

(Rencana ini dapat dituangkan dalam bentuk tabel sebagai berikut)

No	PROGRAM	KEGIATAN	INDIKATOR PENCAPAIAN	SASARAN	Waktu Pelaksanaan	SUMBER DANA	SUMBER DAYA MANUSIA
1.							
2.							
3.							

6. Bab III. Penutup